

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического направления развития воспитанников детский сад №6
«Василёк»

Программа по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности

2017г.

Содержание

1. Введение
2. Цель и задачи программы
3. Система программных мероприятий
4. Механизм реализации программы
5. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации
6. Оценка эффективности реализации программы
7. Заключение

Введение.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Василёк», работает по программе "Обучение дошкольников пожарной безопасности" с 2009 года. Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является основа безопасности жизнедеятельности.

Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.

При написании программы мы опирались на следующие **нормативные документы**:

1. Закон "Об образовании РФ";
2. Концепция дошкольного воспитания;
3. Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

В основу программы положены следующие **принципы**:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность;
- принцип от близкого к далекому;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду **по двум направлениям:**

- Профилактическая работа с детьми
- Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Профилактическая работа с детьми

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- Беседы;
- Рассказ воспитателя;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- Систему работы можно представить следующим образом.

Разъяснительная работа с родителями

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации, семейные гостиные.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

- обобщать представления о пожарной безопасности;
- формировать навыки безопасного поведения в быту;
- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- отработка правил поведения при пожаре;

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Система программных мероприятий

Программно-методическое обеспечение.

Возможны изменения в организации режима занятий.

- Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей.
- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения, реализация творческих проектов дошкольников.
- Разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности дошкольников.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проекта

Материально-техническое обеспечение

В групповых помещениях детского сада оформлены мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

Механизм реализации программы

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДОУ длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Заведующая детским садом и заместитель заведующего по ВМР осуществляют:

- Организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плана работы.
- Контроль за проведением плановых мероприятий.

- Отчет о реализации программы.
- Корректировку содержания планов.
- Методическую помощь в подготовке мероприятий.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов.
- активизация работы детей, придав ей творческий характер.
- соответствие материала тематике.
- эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе.
- проведение конкурсов по данной тематике.
- взаимосвязь с социумом.

Заключение

Опыт моей работы позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия с взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование знаний в познавательной деятельности.

Тематический план работы

Работа с родителями						
	анкетировани е	Консульта- ции	Папки- передвижки	Организация семейного конкурса творческих работ	Экскур- сии	Викторины
средняя группа	Один дома	"Дети и огонь", ""Чтобы не было беды"	"Опасные ситуации в жизни ребенка"	"Спички детям не игрушки"	Цел прогулк а к пожарно й машине	"Кто такие пожарные"
старшая группа	Один дома	"Когда ребенок один дома", "Организаци я летнего отдыха", "Будь осторо жен с электро приборами	"Кто такие пожарные", "Не шути с огнем	"Огонь - друг, огонь - враг"	экскурси и по дорогам поселка, в пожарну ю часть	"Кто такие пожарные", "Не шути с огнем»
Подготови- тельная	"Откуда опасность?",	"Это нужно знать	"Человеку друг огонь,	"Опасная пожар -	В пожарну	"Огонь - друг, огонь

группа	"Один дома"	каждому", "Организаци я летнего отдыха", "Опасные ситуации на улице и дома	только зря его не тронь", "С огнем не шутить", "Пожарная безопасност ь"	птица", "Сохраним дом от пожара", "Спасем Землю от пожаров»	ю часть, семейны й туризм	- враг", "История возникнове ния пожарной службы", "Не шутить с огнем"
--------	-------------	---	--	---	---------------------------------	---

**Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников в разных возрастных группах и
ожидаемые результаты**

	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников	познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар; знакомить с причинами возникновения пожара; с правилами обращения со спичками, электроприборами; закрепить знания детей о домашнем адресе	углубить знания детей о профессии пожарного и пожарной безопасности; познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель), техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных; углублять и систематизировать знания о причинах пожаров	дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны; познакомить с формой одежды пожарного, инструментами; углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, выучить действия детей при возникновении пожара;
ожидаемый результат	к концу года дети средней группы должны знать профессию пожарного, технику; элементарные правила обращения со спичками, электроприборами; номер пожарной части; о вреде огня для лесных массивов; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес	к концу года дети старшей группы должны знать информацию о профессии пожарного, его трудовые действия; средства пожаротушения; правила поведения при пожаре; иметь представления об опасности огня, об охране жизни людей; набирать телефонный номер пожарной с	к концу года дети подготовительной к школе группы должны знать: правила обращения со спичками, электроприборами; действия при возникновении пожара; об опасности огня; профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты;

Тематическое планирование

	Познавательное развитие	Художественно -эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие
--	-------------------------	--	------------------	---

Средняя группа	"Ребенок один дома"; "Огонь Добрый и Злой"; "Эта спичка-невеличка"; "Почему возникают пожары?"; "Профессия пожарный"; "Куда спешат красные машины?"; практические занятия по эвакуации из помещения группы, детского сада	Рисование "Пожарная машина"; коллективная аппликация "Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом"; конструирование "Мой дом"	С.Маршак "Пожар"; "Кошкин дом" - просмотр мультфильма	Дидактические игры "Хорошо - плохо", "Отгадай загадку"; Сюжетно-ролевые игры "Строим дом", "К нам гости пришли"
Старшая группа	"Как уберечься от огня?", "Спички не тронь - в спичках огонь", "Пожарные собаки", "Что такое пожарные рукава?", "Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасности", "Зачем пожарному широкий пояс, топор?"	Рисование "Сохраним свой дом от огня", "Спички детям не игрушка"; лепка "Пожарная машина", оформление открыток ко дню пожарного работника (30.04); конструирование "Наш поселок" (из бросового материала - макет	С.Маршак "Рассказ о неизвестном герое"; Л.Толстой "Пожарные собаки";Б.Житко в "Пожар", "Пожар в море	Дидактические игры "Наши помощники", "Что необходимо пожарному?", "Горит - не горит"; сюжетно-ролевые игры "Мы - пожарные", "Пожарная часть". "МЧС - служба спасения"
Подготовительная группа	"Про спички, бумагу и огонь"; "Как уберечься от огня?"; Пожарные собаки"; "Если возник пожар"; "Наши помощники"; "Правила поведения при пожаре"; "Огонь - друг и враг человека"; "Люди героической профессии"; "Как появились электрические приборы?"; "Для чего	рисование "Спички не тронь, в спичках огонь"; коллективная работа "Спасем лес от пожара" (составление плаката); лепка "Пожарный"; оформление открыток ко дню пожарного работника (30.04); конструирование "Наш любимый детский сад" (из бросового материала).	"Спички не тронь, в спичках огонь"; коллективная работа "Спасем лес от пожара" (составление плаката); лепка "Пожарный"; оформление открыток ко дню пожарного работника (30.04); конструирование "Наш любимый детский сад" (из бросового материала).	Дидактические игры "Пожароопасные предметы", "Горит - не горит" (свойства предметов; сюжетно-ролевые игры "Мы - пожарные"