

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического направления развития воспитанников
детский сад №6 «Василёк»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол №
от «30» 05 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ №6 «Василёк»
С.Н.Бодрихина
Приказ №
от «30» 05 2023г.

Аналитический отчет по результатам мониторинга оценки качества
дошкольного образования в
МБДОУ детский сад №6 «Василёк»

Пояснительная записка

Основанием для составления аналитического отчета по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования являются следующие нормативные документы:

1. Приказ МБДОУ «Об утверждении состава группы, плана работы и инструментария для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад №6 «Василёк»
2. Положение о ВСОКО.

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ДО:

образовательные ориентиры;
образовательная программа;
содержание образовательной деятельности;
образовательный процесс;
образовательные условия;
условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
взаимодействие с родителями;
здоровье, безопасность и повседневный уход;
управление и развитие.

2. **Шкала оценки:** каскадная, пятиуровневая шкала оценки
3. **Инструментарий сбора информации:** шкалы МКДО, листы оценки
4. **Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ДО.**
5. **Выводы по качеству образования в ДОУ.**

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оцен ка эксп ерта, балл ы
	мин.	макс.	сред.	
Уровень 1. Оценка групп				
Область качества МКДО «Образовательные ориентиры»				
Принципы образовательной деятельности	3.00			
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.00			
Понимание качества образовательной деятельности	3.00			
Итого по области	3.00			
Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательные ориентиры»:				
Область качества «Образовательные ориентиры» представлена показателем, «Ориентиры образовательной деятельности ДОО» соответствует базовому уровню и оценен на 3 балла. Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» ДОО необходимо: формализовать процедуру педагогического наблюдения за индивидуальным развитием ребенка; принципам реализации Программы необходимо уделять более пристальное внимание, особенно принципу индивидуализации реализации Программ; привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка; проводить коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.				

Область качества МКДО «Содержание образовательной деятельности»				
Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
Социально-коммуникативное развитие	3.71			
Эмоциональное развитие	4.00			
Социальное развитие	3.00			
Коммуникативные способности и активности	4.00			
Безопасное поведение	4.00			
Итого по группе показателей	2.94			
Познавательное развитие				
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	4.00			
Познавательные способности и познавательная активность	4.00			
Воображение и творческая активность	4.00			
Математические представления	4.00			
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4.00			

Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4.00			
Итого по группе показателей	4.00			
Речевое развитие				
Развитие речевого слуха	3.00			
Обогащение словарного запаса	4.00			
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4.00			
Культура устной речи и речевая активность	4.00			
Освоение письменной речи	4.00			
Литература и фольклор	3.00			
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0.00			
Итого по группе показателей	2.80			
Художественно-эстетическое развитие				
Эстетическое отношение к окружающему миру	4.00			
Знакомство с миром искусства	4.00			
Изобразительное творчество	4.00			
Музыка и музыкальное творчество	4.00			
Художественное конструирование и моделирование	4.00			

Театрально-словесное творчество	4.00			
Итого по группе показателей	4.00			
Физическое развитие				
Здоровый образ жизни	4.00			
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4.00			
Движение и двигательная активность	4.00			
Подвижные игры, физкультура и спорт	4.00			
Итого по группе показателей	4.00			
Итого по области	4.00			
Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Содержание образовательной деятельности»: Всем группам ДОУ уделять внимание эмоциональному развитию воспитанников. Показывать положительный пример детям по управлению собственными эмоциями. Помогать детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты. Пополнить развивающую среду дидактическими играми на формирование человеческих отношений, чувств других людей. Социальное развитие Средний балл по показателю - 3 (базовый уровень) Документирование. В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО Образовательный процесс. В группах создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). В группе создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выразить				

свои желания и проявлять свою инициативу. Поощряется доброжелательное отношение друг к другу.

Предметно-пространственная среда. В группах имеются материалы для социального развития детей. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. Воспитанникам доступны разные материалы для СР, дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе. Групповое помещение содержит необходимое оборудование и материалы, помогающие создать благоприятную и продуктивную ситуацию для социального развития. Коммуникативные способности и активности (качество стремиться к базовому уровню). Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе ДОО и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Предусматривается наблюдение за развитием коммуникативных способностей детей в группе. Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникации у воспитанников группы (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Педагоги создают для детей ситуации, в которых дети должны активно взаимодействовать друг с другом. В детском саду функционирует педагогическая практика «Клубный час», детям предоставляется возможность разновозрастного общения и взаимодействия. Так же работает «Родительский университет», направленный на сотрудничество всех участников образовательного процесса и сотрудничество с социальными партнерами. Представленная практика включена в Региональный атлас и присвоен начальный уровень.

Рекомендации: Включить в реализацию практики не только социальных партнеров, но и представителей образовательных организаций (студенты сельскохозяйственного колледжа). Практика актуальна. Необходимо доработать соответствие задач с результатами практики и вывести на новый уровень.

Безопасное поведение (качество стремиться к базовому уровню)

Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). Пространство детского сада позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях.

Область качества МКДО «Здоровье, безопасность и повседневный уход»				
Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
Здоровье и повседневный уход				
Состояние здоровья воспитанников	3			
Санитарно-гигиенические условия	4			
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3			
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3			
Качество питания	3			
Организация процесса питания	3			
Отдых. Релаксация. Сон	3			
Специальный уход	1			
Организация медицинского обслуживания	2			
Итого по группе показателей	2.70			
Безопасность				
Безопасность группового помещения	3.00			
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.00			

Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3.00			
Итого по группе показателей	3.00			
Итого по области	3.00			

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:

Базовый уровень. Необходимо предусмотреть реализацию различных проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;

предусмотреть мероприятия по укреплению здоровья воспитанников и сократить уровень заболеваемости;

Показатель «Безопасность» для достижения уровня качества необходимо: обеспечить безопасность участка ДОО с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (разнообразить игровое оборудование).

- разработка системы комплексной безопасности ОО;
- регулярное проведение экскурсий и мероприятий на свежем воздухе;
- агитационная работа с родителями "О важности проведения вакцинации";
- повышение квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения

Область качества МКДО «Образовательные условия»

Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Профессиональная квалификация педагогов	2.00			
Профессиональное развитие педагогов	2.00			
Совершенствование педагогической работы	2.00			
Итого по группе показателей	2.00			

Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4.00			
Система оплаты труда педагогов группы	3.00			
Итого по группе показателей	3.00			
Материально-техническое обеспечение				
Предметно-пространственная среда группового помещения	3.00			
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4.00			
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	4.00			
Итого по группе показателей	3.50			

Информационное обеспечение				
Учебно-методическое обеспечение	3.00			
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.00			
Итого по группе показателей	3.00			
Итого по области	3.00			

**Комментарии и адресные рекомендации к области качества
«Образовательные условия»:**

1. Показатель «Финансирование услуг по присмотру и уходу» соответствует уровню качества «стремится к базовому». Для достижения «базового уровня» ДОО необходимо: предусмотреть учет нормативам финансового обеспечения расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО;

2. Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО» соответствует уровню качества «стремится к базовому». Для достижения «базового уровня» ДОО необходимо: необходимо предоставить педагогам широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы (в свободном доступе педагогов должны находиться актуальные выпуски профильных периодических изданий), в том числе предоставить возможность заказать за счет ДОО литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования;

обеспечить доступность различного учебно-методического обеспечения, отражающего основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.), учебно-методического сопровождения педагогической работы;

Область качества МКДО «Образовательная программа»

Основная образовательная программа ДОО	3.00			
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ*	2.00			
Итого по области	2.50			

**Комментарии и адресные рекомендации к области качества
«Образовательная программа»:**

Переиздать программу с учетом изменений. Разработать программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитателям старшей группы пройти курсы повышения квалификации по составлению индивидуальной адаптивной программы для детей с ОВЗ и детей-иналидов.

Область качества МКДО «Образовательный процесс»				
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	4.00			
Поддержка инициативы детей	4.00			
Игра	4.00			
Проектно-тематическая деятельность	2.00			
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.00			
Строительство и конструирование	2.00			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.00			
Использование информационных технологий	4.00			
Структурирование образовательного процесса	3.00			
Индивидуализация образовательного процесса	3.00			
Итого по области	3.20			

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательный процесс»:

В ходе образовательного процесса не всегда осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. В старшей группе форма проведения занятий не отвечает индивидуальной траектории развития детей. Родители могут ознакомиться с распорядком дня и внести свои предложения, чтобы он отвечал интересам, способностям и уровню развития их детей. Почти во всех группах нарушен системно-деятельностный подход, обеспечивающих положительную динамику освоения образовательной программы. Младшим группам изучить методы и приемы мотивации дошкольников к образовательной деятельности.

Предметно-пространственная среда. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающее одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Область качества МКДО «Управление и развитие»

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
Планирование и организация работы в группе	3.00			
Взаимоотношения и взаимодействие группы	2.00			
Мониторинг, измерения, анализ в группе	3.00			
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.00			
Итого по области	2.75			

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Управление и развитие»:

Область качества «Управление и развитие» получила оценку 2,75, что соответствует уровню качества «стремится к базовому». Для достижения базового уровня ДОО необходимо уделить внимание «Управлению организационными процессами ДОО»:

предусмотреть гибкость Плана, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в группе, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы;

предусмотреть формирование культуры документирования информации в ДОО, нацеленной на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО; предусмотреть участие коллектива ДОО в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих; предусмотреть привлечение представителей родительской общественности и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, к участию в разработке локальных нормативных актов ДОО;

необходимо усилить работу по планированию и управлению организационными процессами;

разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности;

предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу). Разработать проект по методическому сопровождению педагогов МБДОУ.

Область качества МКДО «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Организация образования детей с ОВЗ в группе	-			
Инклюзия в группе	-			
Специальная работа с детьми с ОВЗ	-			
Работа с детьми-инвалидами	-			
Итого по области	-			

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»:

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» получила оценку «Неприменимо» по объективным причинам отсутствия данной категории обучающихся в ДОО. Рекомендуется предусмотреть возможность появления обучающихся с ОВЗ в ДОО и создание необходимых условий для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами относительно организации образования детей с ОВЗ в группе, инклюзии в группе, организации специальной работы с детьми с ОВЗ, работы с детьми-инвалидами.

Область качества МКДО «Взаимодействие с родителями»

Участие родителей в образовательной деятельности	3.00			
Удовлетворенность родителей	4.00			
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.00			
Итого по области	3.30			

Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Взаимодействие с родителями»:

Применять дистанционные технологии («Интернет-марафоны») как средство образовательной деятельности через мессенджеры и социальные сети, с целью получения обратной связи от родителей воспитанников.

Совершенствовать дистанционные формы работы с родителями: онлайн-конференции, онлайн-гостиные, онлайнклубы, посредством современных информационных сервисов.

Совершенствовать работу по взаимодействию персонала с родителями по адаптации детей раннего возраста в рамках работы семейных гостиных. Редактировать управленческую практику «Родительский университет» и подготовить к участию в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края.

Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»	2.9			
---	-----	--	--	--

Выводы по качеству образования в ДОО:

Деятельность ДООУ в целом находится на базовом уровне качества дошкольного образования. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования. Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения в достаточном объеме. Одним из низких показателей является наличие безбарьерной среды в ДООУ для детей инвалидов и детей с ОВЗ, что взято на перспективу. Но, учитывая отсутствие потребности в создании условий для детей инвалидов, считаем, что нет необходимости срочного решения этого вопроса. Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО. По итогам внутренней оценки качества образования выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные:

- с условиями для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (0.0) Особое внимание необходимо уделить областям качества, получившим наименьшую оценку. На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих дальнейшей работы разработан план мероприятий по устранению выявленных показателей областей качества, направленных на повышение качества дошкольного образования в рамках МКДО в МБДОУ.

Заведующий _____ ФИО